

Fiche de préparation

Niveau : Cycle II – C.E.1

Domaine : Phonologie

Champ disciplinaire : lecture du son

Objectifs : aider les élèves à :

- découvrir un phonème avec sa graphie,
- identifier les composants phoniques ou graphiques d'un mot (pour lire et pour écrire)
- étudier à quel son se rapporte quelles graphies
- classer des mots dans leurs familles

Socle : l'élève est capable de :

- participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication (comp.6)
- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié (comp.1)
- appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec le maître au sein de la classe (comp.6)
- respecter les autres et les règles de la vie collective (comp.6)
- écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité (comp.7)
- échanger, questionner, justifier un point de vue (comp.7)

Déroulement :

<p>Phase 1 : Perception visuelle (recherche)</p> <p><i>Collectif, oral</i></p> <p>≈ 20 minutes</p>	<p>→ On ferme la lumière (en laissant celle du tableau) et on attend le silence → Mettre des images au tableau se rapportant au son [f] et demander aux élèves : « quel même son retrouvez-vous dans toutes ces images ? » → Laisser chercher les enfants et les interroger → Faire pareil avec le son [v]</p> <p><i>N.B : Bien faire la distinction entre un son, une lettre et un mot.</i></p> <p>→ Mélanger les images, en choisir une et demander aux enfants s'il s'agit d'une image comportant le son [f] ou [v], écrire le nom de l'image dans le tableau et la classer dans la colonne qu'il faut parmi « choses, animaux, personnes » → Demander comment on appelle aussi cette colonne (les noms) et quel deux types de noms on peut rencontrer (noms communs/noms propres)</p>
<p>Phase 2 : Comprendre la différence entre 2 sons (découverte)</p> <p>≈ 5 minutes</p>	<p>→ Faire prononcer les sons [f] et [v] aux enfants en leur expliquant la différence de prononciation : les dents du bas vont frotter la lèvre du haut, quand on produit le son [v] les cordes vocales vont vibrer : il est sonore, mais pas quand on produit le son [f] : il est muet (dire aux enfants de mettre la main sur leur pomme d'Adam en même temps de prononcer les sons, <u>ou</u> de se boucher les oreilles et écouter/sentir la vibration de leurs cordes vocales) faire prononcer les phrases :</p> <p>[f] Florence est pharmacienne. [v] Je voudrais du thé. [v] et [f] Non mais, vous êtes fou ?</p> <p><i>N.B : s'approprier un geste pour montrer aux élèves qu'il faut arrêter</i></p>
<p>Phase 3 : Perception auditive</p> <p>Vocabulaire (découverte)</p> <p><i>Collectif, oral</i></p> <p>≈ 15-20 minutes</p>	<p>→ Lire le texte sur le son [v] et demander s'ils entendent le son [f] ou [v] → Relire en leur disant de taper dans les mains quand ils entendent le son [v] → Écrire au tableau les mots du texte en leur demandant dans quelle colonne ils les mettraient noms, « actions » : leur demander de nommer cette colonne : « les verbes », « mots outils » (mots invariables), « comment sont les choses ou les personnes » (adjectifs) → Faire pareil avec le texte du son [f] → Demander s'ils comprennent le sens de tous les mots écrits au tableau → Demander s'ils veulent rajouter des mots dans une colonne où il n'y en a pas beaucoup</p>

Texte sur le son v

Sur mon bateau à **voiles**,
J'ai **visité** la Terre,
Et **navigant** aux étoiles,
Traversé mille mers.
J'ai **vu** des **villes** immenses,
De **vieux villages** oubliés,
Puis **revenu** dans ma famille,
Avec des **souvenirs gravés** à jamais.

Texte sur le son f

Un **éléphant faisait** le **fanfaron**,
Et criait **fièrement**
Aux animaux de la **forêt**.
" Je suis **Eléphantomenon**,
Le plus grand des **pharaons**.
"Sa **femme** l'entendit,
Et cria **fermement** :
" **Eléphantomenon ferait** mieux de rentrer,
Ses **enfants** ont **faim**,
Sa **femme** est **fatiguée**,
Et il doit **faire** le repas ! "

ferme : 1) quelque chose de solide
2) autoritaire