

Phase 1 : Observation (Collectif, oral)	5 minutes	→ « Que voit-on sur l'image ? » <i>(un magasin, des enfants, des objets, des prix, la fillette veut s'acheter une poupée, le garçon veut s'acheter une voiturette)</i>
Phase 2 : Observation vers la recherche (Collectif, oral)	15 minutes	→ « De quelles informations numériques dispose-t-on ? » ¹ → Les lister au tableau
Phase 3 : Recherche (Collectif, oral)	15 minutes	→ « Quelles questions peut-on formuler à partir de la scène qu'on voit sur l'image ? » ² <i><u>NB</u> : on sait que : le garçon a 10€ et veut s'acheter la voiturette, la fillette a 10€ et veut s'acheter la poupée</i> → « Formuler d'autres questions possibles auxquelles on peut répondre par un calcul, avec les données dont on dispose » ³ <i><u>NB</u> : rappeler les données dont on a besoin si nécessaire, essayer de trouver les réponses</i> → Question saugrenue : Leur proposer de rajouter la question « Combien de frères a la fillette ? » demander pourquoi ils ne sont pas d'accord (pas de données)

- 1 : - le garçon dispose de 10€
- la fillette dispose de 10€
- une poupée coûte 6€
- un cahier coûte 4€
- un paquet de feutres coûte 3€
- une voiturette coûte 7€
- une carafe coûte 3€
- un tambour coûte 10€
- la carafe coûte moins cher que la voiturette
- le tambour coûte aussi cher qu'un cahier et qu'une poupée
(...)

La fillette dispose d'**autant** d'argent que le garçon

- 2 : - le garçon pourra-t-il acheter la voiturette ?
- la fillette pourra-t-elle acheter la poupée ?

- 3 : - combien le garçon aura-t-il dépensé ?
- combien la fillette aura-t-elle dépensé ?
- combien leur restera-t-il d'argent à chacun après leurs achats ?
- qui aura le plus d'argent à la fin de son achat ?
- si le garçon achète la voiturette, que pourra-t-il s'acheter en plus avec l'argent qu'il lui restera ?
- avec 10€ qu'est-ce qu'on aurait pu acheter d'autre ?
- la fillette aurait-elle pu s'acheter un paquet de feutres et un tambour ?
- la fillette a-t-elle assez d'argent pour acheter le tambour ?
(...)

Hatier ERMEL CE1 apprentissages numériques et résolutions de problèmes

Problèmes décomposé en sous-problèmes : il faut d'abord répondre à d'autres questions

- Qu'est ce qu'un calcul ?**
- on peut calculer dans sa tête
 - on peut écrire sur son cahier pour faire un calcul
 - on peut utiliser une calculatrice

Pour que ça soit une bonne question il faut se demander :

- est-ce qu'on peut trouver la réponse en calculant ?
- la réponse n'est-elle pas déjà dans l'énoncé ?
- est-ce une question à laquelle on ne peut pas répondre ?
- la question a-t-elle un sens ?
- la question est-elle pertinente par rapport au problème ? (ne pas poser de question du type : « combien a-t-elle de billets? »)