

Pourquoi il fait jour ? Pourquoi il fait nuit ? (partie 2)

Niveau : Cycle II – C.E.1 – 26 élèves

Domaine : Découverte du monde

Champ disciplinaire : Physiques

Objectifs : Aider les élèves à : - Comprendre l'alternance jour-nuit, qu'est-ce qui permet de faire les mois, les saisons, les années

Compétences : - Apprendre à repérer l'alternance jour-nuit, les mois, les saisons.

- Constaté les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année.

<p>Phase 1 : Collectif, oral Rappel 2 minutes</p>	<p>« Qu'aviez-vous appris mardi dernier pendant notre séance ensemble ? »</p>	
<p>Phase 2 : Collectif, oral Recherche 8 minutes</p>	<p>Le schéma du dernier cours (exo.1) est au tableau. Quelqu'un va remettre les flèches pour les mouvements de rotations. Se rappeler du texte documentaire vu en cours.</p> <p>Savez-vous ... « Combien de temps met la Terre pour faire un tour complet sur-elle même ? »</p> <p>24 heures : 1 jour</p> <p>« Combien de temps met la Lune pour faire un tour complet autour de la Terre ? »</p> <p>29 jours et ½ : 1 mois</p> <p>« Combien de temps met la Terre pour faire un tour complet autour du Soleil ? »</p> <p>365 jours : 1 an</p> <p>Donc ... « Qui est-ce qui crée les jours ? » La Terre qui tourne sur elle-même « Qui est-ce qui crée les mois ? » La Lune qui tourne autour de la Terre « Qui est-ce qui crée les années ? » La Terre qui tourne autour du Soleil</p>	<p>- Schéma sur tableau - 1 Maquette</p>
<p>Phase 3 : Collectif, observation Recherche 10 minutes</p>	<p>« Mais alors, qui fait les saisons ? Et comment ? »</p> <p>Nous allons dans le coin bibliothèque pour observer le globe, éteindre les lumières</p> <p>Si lecture de la p.57 déjà abordée : en parler « Que disait le texte documentaire à propos de ça ? », sinon montrer l'image de l'exercice A) de la feuille d'exercices – ou le globe s'il est incliné - et leur demander ce qu'ils voient : parler de la <u>Terre qui est inclinée sur son axe quand elle tourne autour du Soleil.</u></p> <p>« Donc si en été la partie nord, qu'on appelle hémisphère nord (leur montrer sur le globe), est tournée vers le soleil on sera donc plutôt en été ou en hiver ?</p> <p>(été)</p> <p>Les journées seront-elles longues ou courtes ? Chaudes ou froides ?</p> <p>(longues, chaudes)</p> <p>Et pendant ce temps, en quelle saison sera donc l'hémisphère sud ? »</p> <p>(il reçoit très peu de soleil donc hiver)</p> <p>Placer la lampe de différentes manières et demander si la France est dans le jour ou dans la nuit, pendant que le Japon est ... ?</p>	<p>- Globe - Lampe torche - (Image de l'exercice A)</p>
<p>Phase 4 : Individuel, écrit Réinvestissement 10 minutes</p>	<p>2 élèves distribuent la feuille d'exercices à faire tout seul.</p> <p>Laisser le globe et la lampe au fond pour ceux qui veulent s'aider pour l'exercice A) : pas plus de 5 enfants en même temps au fond, sinon les autres font l'exercice B) et C) en attendant.</p> <p>Un élève ramasse et je corrigerai moi-même à l'écrit.</p>	<p>- Feutres jaune et bleu - Stylo - Fiche d'exercices 1 - Lampe + Globe au fond de la classe</p>
<p>Phase 5 : Par groupes de 2 ou 3, écrit Réinvestissement 10 minutes</p>	<p>Par 2 ou 3 (exercice 1 : un qui découpe, un qui colle, un qui lit, les trois qui essaient de chercher, exercice 2 : 2 ou 3 Terres chacun) :</p> <p>ils essaient de se mettre d'accord sur l'endroit où placer les étiquettes, s'ils ne sont pas d'accord ils doivent expliquer pourquoi.</p> <p>Bilan : on corrige ensemble en rajoutant à chaque étape : « D'où ... les années. - D'où ... les mois [...] »</p>	<p>- Fiche d'exercices 2 - 1 colle - 1 ciseaux - 1 feutre ou crayon gris</p>
<p>Phase 6 : Collectif Conclusion 5 minutes</p>	<p>« Qu'avez-vous appris aujourd'hui? »</p> <p>Quand le Soleil éclaire l'endroit de la Terre où je suis, c'est le jour. Quand le Soleil n'éclaire pas l'endroit de la Terre où je suis, c'est la nuit. Saisons, années, mois, jour, ...</p>	